

**Отчет о работе
школьного лагеря труда и отдыха дневного пребывания Ровесники
МАОУ «СОШ №17» г.Альметьевска Республика Татарстан**

В рамках подготовки к функционированию данного учреждения были проведены комплексные мероприятия по обеспечению безопасности и комфортных условий пребывания детей.

В частности, была осуществлена проверка соответствия пришкольного лагеря требованиям нормативных актов, регламентирующих пожарную безопасность. Особое внимание уделялось функционированию автоматических систем пожарной сигнализации, а также наличию и состоянию первичных средств пожаротушения. Кроме того, были проверены системы видеонаблюдения, что является важным элементом комплексной системы безопасности.

Для предотвращения рисков, связанных с биологическими угрозами, проведена акарицидная обработка территории лагеря. С персоналом лагеря проведены инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, включая обнаружение посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе террористического акта.

Наглядные пособия, размещенные в лагере, обновлены с учетом последних нормативных требований и рекомендаций по действиям при обнаружении подозрительных лиц или предметов, а также при поступлении информации об угрозе террористического акта. Кроме того, обновлены схемы эвакуации, что является критически важным элементом обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Кабинеты, предназначенные для отдыха детей, оснащены необходимым количеством первичных средств пожаротушения в соответствии с установленными нормами. Персонал лагеря полностью укомплектован, что обеспечивает непрерывное функционирование всех служб и систем безопасности. Заключены контракты на поставку продуктов питания, проведение дератизации и дезинфекционных мероприятий, что гарантирует санитарно-эпидемиологическую безопасность пребывания детей в лагере.

Для обеспечения разнообразного и активного отдыха детей в лагере предусмотрены три игровые комнаты, просторный актовый зал, спортивная зона, включающая большой зал и спортивную площадку, столовая, гардероб, умывальные и туалетные комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и эстетически оформлены, что способствует созданию комфортной и благоприятной атмосферы.

В течение всей лагерной смены функционируют медицинский кабинет, уголки по правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЗР), что позволяет обеспечить медицинское сопровождение и обучение детей основам безопасного поведения.

В течение смены (июнь) дети находились в лагере с 08:00 – 13:00 ч. в соответствии с утвержденным режимом дня. За отчетный период в пришкольном лагере «Крылья России» отдохнуло обучающихся 13- 17 лет- 50 человек.

В пришкольном лагере было сформировано 2 отряда по 25 человек, увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха, не предусматривалось.

Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска», детей под опекой, инвалидов, СВО:

- дети, состоящие на профилактическом учете в ПДН- 0 чел.
- дети, состоящие на учете в ВК 18 чел.
- зеленая зона – 18 чел.
- желтая зона – 0 чел.
- красная зона – 0 чел.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 0 чел.
- дети, оставшиеся без попечения родителей, из них сирот - 0 чел
- дети, воспитывающиеся в приемных семьях – 0 чел.
- дети, находящиеся под опекой – 0 чел.
- дети, состоящие в банке данных о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации - 0 чел.
- дети из малообеспеченных семей -2 чел.
- дети-инвалиды -0 чел.
- дети с ограниченными возможностями здоровья -0 чел.
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев – 0 чел.
- дети СВО – 6 чел.

Цели

1. Обеспечение социально-значимого активного отдыха, оздоровления и трудового воспитания подростков через включение в разнообразные виды развивающей трудовой деятельности.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств, профессиональная ориентация.

Задачи, которые были поставлены и выполнены:

1. Воспитание готовности к коллективному труду, добросовестного и дисциплинированного выполнения трудовых поручений.
2. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время.
3. Формирование у детей индивидуальной и коллективной ответственности за порученное дело.
4. Профилактика асоциального поведения среди подростков.

Достижение целей и задач работы лагеря осуществлялось посредством четкой организации режима функционирования и грамотного планирования мероприятий, с учетом особенностей контингента детей, ресурсных возможностей школы, социальных партнеров, а также запросов общества и государственной политики Российской Федерации.

В целях обеспечения эффективной работы летнего лагеря «Ровесники» и организации качественного отдыха детей была разработана программа деятельности летнего пришкольного лагеря, направленная на всестороннее развитие личности ребенка и формирование у него устойчивых навыков здорового образа жизни.

В программе воспитания летнего лагеря - 11 модулей:

Инвариантные модули:

- ❖ модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
- ❖ модуль «Самоуправление в лагере»
- ❖ модуль «Профориентация»
- ❖ модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Вариативные модули:

- ❖ модуль «Отрядная работа. КТД»
- ❖ модуль «Работа с родителями»
- ❖ модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- ❖ модуль «Профилактика и безопасность»
- ❖ модуль «Экскурсии и походы»
- ❖ модуль «Детское медиапространство»
- ❖ модуль «Социальное партнерство»

В каждом модуле был разработан комплекс мероприятий. Программа дня была запланирована, таким образом, что мероприятия разных модулей могли чередоваться.

Добавили в работу следующие модули:

- ❖ модуль «Культура России»
- ❖ модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
- ❖ модуль «Инклюзивное пространство»
- ❖ модуль «Кружки и секции»
- ❖ модуль «Проектная деятельность»
- ❖ модуль «Детская дипломатия»

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

В рамках реализации программы особое внимание уделялось организации мероприятий, в которых одновременно принимали участие все отряды в соответствии с календарным планом Движения Первых. Эти мероприятия имели ярко выраженную духовно-нравственную и патриотическую направленность, а также способствовали раскрытию творческого потенциала детей различных возрастных групп.

В частности, еженедельная общая линейка включала церемонию подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, а также исполнение Государственных гимнов. Данный ритуал способствовал формированию у участников чувства принадлежности к единой общности и патриотизма.

Кроме того, в программе были предусмотрены мероприятия, приуроченные к значимым датам:

1 июня – День защиты детей. В этот день был организован совместный поход в городской парк культуры и отдыха, а также участие в праздничной программе, направленной на поддержку семейных ценностей и детского творчества.

6 июня – День русского языка. Программа включала презентацию, посвященную биографии А.С. Пушкина и его сказкам, викторину, а также чтение стихов, что способствовало развитию лингвистических и литературных навыков участников.

12 июня – День России. В этот день был проведен танцевальный флешмоб, который позволил детям выразить свою любовь к Родине через хореографическое искусство.

22 июня – День памяти и скорби. Участники возложили цветы на аллею славы героев и приняли участие в митинге памяти и скорби у памятника Победы, что способствовало формированию у них уважения к историческому наследию и памяти о жертвах Великой Отечественной войны.

Все вышеуказанные мероприятия были реализованы с использованием технологии коллективно-творческих дел, что позволило не только развить интеллектуальные, творческие способности и практические навыки участников, но и научить их изготавливать изделия своими руками, развить художественный вкус и способствовать раскрытию талантов.

Особую значимость имеет тот факт, что участие в массовых мероприятиях способствовало формированию коммуникативных навыков участников, а также научило их конструктивным способам взаимодействия с окружающими. Это, в свою очередь, способствовало успешной социализации детей и подростков, а также формированию у них навыков жизни в коллективе и принятия социальных норм.

Таким образом, программа модуля «Социальная активность в Движении Первых» оказалась эффективной в плане всестороннего развития личности участников, формирования у них патриотических и духовно-нравственных ценностей, а также навыков социального взаимодействия.

«Ключевые мероприятия» это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие, большая часть детей, отражены в Плане воспитательной работы и плане сетке:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Проведение всероссийских и республиканских мероприятий.

Модули «Отрядная работа. КТД» и «Самоуправление»

В ЛТО «Ровесники» 2 детских отряда.

1 отряд «Экологи» (учащиеся 5-6 классов) , 2 отряд «Трудовики» (учащиеся 7-8 классов) С отрядами работали воспитатели и вожатые. Именно на них была главная целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы пришкольного оздоровительного лагеря.

Вожатые организовали работу органов самоуправления, путем включения воспитанников в активную деятельность.

Воспитанники отрядов по очереди (по неделе) смогли примерить на себя роль спортивных организаторов, дежурных по столовой и по отряду, культорганизаторов и участников медиаслужбы отряда.

Вожатые, из числа старшеклассников, под руководством воспитателей организовывали практическое участие отряда в общелагерных делах, стимулировали активную работу воспитанников отряда путем соревнований, через поощрения, положительных примеров детей;

Вожатые с активом проводили: общеотрядную зарядку, минутки здоровья, разучивали речевки отряда, номера самодеятельности, организовывали спортивные мероприятия отряда, конкурсы рисунков, экологические десанты и акции милосердия, подвижные игры на воздухе и многое другое, что способствовало сплочению отряда и интересной жизни воспитанников на отдыхе.

Анализ работы вожатых, однако, выявил ряд проблем. Некоторые подростки-вожатые, в начале лагеря, не могли организовывать не только других детей в проводимых мероприятиях, но и четко организовать свою работу по плану лагеря. В начале смены их приходилось направлять воспитателям. Только на третьей и четвертой неделе работы лагеря удалось успешно провести день самоуправления, когда все роли (начальник лагеря, воспитатель, вожатый) успешно исполнили дети.

Аспекты модуля:

1. Предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований.
2. Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу.
3. Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты.
4. Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.
5. Поддержка детских инициатив и детского самоуправления.
6. Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие.
7. Огонёк (отрядная «свеча») — специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Модуль «Самоуправление» направлен на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Аспекты модуля:

1. Развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.
2. Формирование органов самоуправления на уровне детского лагеря и на уровне отряда. К временным органам самоуправления относятся деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.
3. Высший орган самоуправления — сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Мероприятия:

- конкурс рисунков на асфальте «Мы – одна семья», посвященный Дню защиты детей;
- акция «Поделись улыбкою своей»;
- праздничный концерт, посвященный открытию лагерной смены;
- конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация»;
- создание буклета «Мои безопасные каникулы»;
- игровая программа «Театральные этюды» (инсценировка сказок А. С. Пушкина);
- фестиваль «Созвездие талантов»;
- конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное);
- конкурс-игровая программа «Легенды и сказки о цветах»;
- программа «Мисс и мистер лагеря»;
- возложение цветов к Вечному огню;
- весёлые старты «А у нас спортивный час»;
- экологический час

Модули «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»

Большое внимание в процессе работы лагерной смены уделялось работе с детьми из многодетных, малообеспеченных семей и детей СВО.

В пришкольном лагере было 36 % детей группы риска, поэтому большое внимание при планировании и проведении мероприятий, уделялось профилактике, безопасности и здоровому образу жизни. Воспитатели старались активнее привлекать детей этих категорий к участию в различных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы.

В целях недопущения несчастных случаев с детьми в период летней каникул в лагере активно проводилась профилактическая, разъяснительная работа с родителями (законными представителями), обучающихся и непосредственно детьми по предупреждению гибели детей на пожарах, по вопросу создания безопасных условий пребывания детей дома, а также по недопущению травмирования в местах летнего отдыха.

Проведена плановая работа по обучению детей, в том числе, младшего школьного возраста мерам пожарной безопасности, (с приглашением к участию представителей территориальных органов МЧС)

У детей было много гостей, которые приходили с понятной и полезной информацией. В гостях побывали сотрудники: МЧС, ПДН, ГИБДД.

Они провели беседы по следующим темам:

- безопасное поведение на дорогах;
- безопасное поведение на водоемах;
- пожарная безопасность;
- как избежать тепловых ударов;

- безопасное поведение в лесу.

По итогам бесед проведены конкурсы рисунков, с последующей выставкой, викторины на тему безопасности.

Анализ работы по этим модулям показал, что дети хорошо усвоили все правила безопасности. Проводимые профилактические мероприятия неизменно показывали высокую активность детей в этих мероприятиях.

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в школе.

Задачи модуля выполнены:

1. организация работы с родительской общественностью;
2. предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;
3. изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
4. организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;
5. поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Мероприятия

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: деятельность отряда ЮИД, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы агитационной продукции, организация Родительского патруля.

Профилактика пожарной безопасности: встречи с сотрудниками МЧС, практическое занятие «Пожарная эвакуация».

Профилактика насилия и травли (буллинга): функционирование школьной службы примирения.

Профилактика экстремизма и терроризма: участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма, День солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей.

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения: встречи с медработниками, мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака», дни здоровья, школьные и районные спортивные соревнования.

Модуль «Работа с родителями» предполагает, например, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, привлечение их помощи в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Мероприятия:

- индивидуальные беседы с родителями;
- посещение семей слабоуспевающих учеников;
- встреча с родительским комитетом;
- участие в подготовке мероприятия, посвящённого Дню защитника Отечества;
- круглый стол «Вопросы воспитания».

Модуль «Социальное партнёрство» предусматривает продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Реализованные идеи этого модуля:

1. приглашение спикера с интересной темой для беседы;
2. участие в социальных проектах или разработка собственного;
3. организация экскурсий в рамках уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
4. проведение уроков или мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники и т. п.) с участием представителей организаций-партнёров;

5. формирование открытой дискуссионной площадки для детей, педагогов, родителей с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем.

Мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Формированием здорового образа жизни, воспитанием культуры здоровья учащихся это одна из главных задач в детском лагере. Работа велась в комплексе. Проводилось необходимое просвещение детей о физиологических особенностях организма, гигиене тела, правильном питании, режиме дня:

- «Как быть красивой без косметики»,
- «Лето и здоровое питание»,
- «Полезные и вредные грибы»
- «Физические упражнения - пища для тела»

Организованные спортивные и подвижные игры для детей в лагере с бегом, прыжками, танцами – лучший способ оздоровления, они позволяют снять физическую усталость с мышц, достичь эмоционального переключения с одного вида деятельности на другой. А главное-это отвлечение детей от смартфонов и планшетов.

Ежедневно дети принимали участие в подвижных играх: пионербол, кет баскет, лапта, футбол, большая скакалка и т.д.

Дети могли воспользоваться игровыми площадками городского парка и спортивными площадками школы и города.

Анализ работы по пропаганде здорового образа жизни показал, что дети, которые в начале смены неохотно делали зарядку, постепенно втянулись и вместе с отрядом активно занимались физическими упражнениями, дети младшего возраста стали лучше следить за личной гигиеной, (мытьё рук, лица) головные уборы стали нормой во время прогулок на улице. Были выявлены и проблемы в здоровом питании детей. Школьники не приучены есть молочные каши, только после бесед с родителями и детьми, ситуация немного выправилась.

Много сил было потрачено воспитателями и вожатыми, чтобы отвлечь детей от игр в мобильном телефоне и перевести их внимание на игры на свежем воздухе.

Мероприятия:

- Тематические общешкольные линейки. На них определяют тематику модуля, освещают основные тезисы и информируют о событиях и мероприятиях предстоящего дня.
- Уроки здоровья. Используют здоровьесозидающие и другие современные педагогические технологии.
- Творческие конкурсы, посвящённые здоровому образу жизни. Например, конкурс стенгазет, сочинений, фотографий, социального плаката.

- Классные часы по отдельной проблеме здоровья и здорового образа жизни.
- Интерактивные встречи, подготовленные педагогами, родителями или социальными партнёрами, на различные темы в области здоровья и здорового образа жизни.
- Спортивные соревнования для учащихся, педагогов, родителей.
- Акции. Например, ярмарка вкусных и полезных блюд, день открытых дверей спортивных секций, открытые уроки для родителей.
- Работа тематических станций.

Мероприятия:

- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг отряда, гимн отряда, эмблема отряда, логотип);
- Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в пришкольном лагере, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Комнаты отдыха, в которых базировались отряды, были оформлены согласно названию отряда, дети проявили творчество и фантазию.

В обязательном порядке после проведения минуток здоровья и безопасности оформлялся уголок безопасности. Информация о ежедневных планах и работе отряда размещались на стендах в кабинете и регулярно сменялась. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое вожатыми вместе с медиа службой отряда, позволяли учащимся по очереди проявить свои фантазию и творческие способности. В событийных оформлениях пространства при проведении конкретных мероприятий, например, акции «Окна России» с большим творчеством участвовали все дети отряда.

Модули «Экскурсии, походы», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Экскурсии, походы самые любимые мероприятия в лагере, они не только позволяли детям хорошо провести досуг, но помогали им расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Уборка: на территории школы, близлежащие улицы, уборка на мемориале «Вечный огонь», памятник «Маяковский», работа на цветнике, уборка на родниках, уборка в кабинетах, библиотеке, дежурство в столовой и т.д.

Экскурсии на:

- пожарную часть, знакомство с профессией «Спасатель»;
- библиотеку и музыкальную школу, знакомство с профессией библиотекарь, учитель музыкальной школы
- в приют животных «4 лапы», оказание помощь в выгуле бездомным животным и уборке помещений.
- музей «Память», знакомство с профессией «Экскурсовод», «Хранитель фондов музея».

Кроме этого, дети смогли посетить спектакли татарского драматического театра, «Легкие крылья».

Модуль «Экскурсии и походы» мероприятия:

- Туристские походы.
- Экологические тропы.
- Тематические экскурсии: профориентационные, по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и другие.

Модуль «Социальное партнёрство» мероприятия:

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.).
- Проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.
- Социальные проекты, которые совместно разрабатывают и реализуют дети, педагоги с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

Модуль «Профориентация» мероприятия:

- Циклы профориентационных часов общения, которые готовят ребёнка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, которые расширяют знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, которые дают ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Модуль «Детское медиапространство»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в пришкольном лагере в рамках различных видов и форм деятельности.

Организовывались выпуски газет к различным праздничным датам, и особо значимым событиям в лагере: открытие лагеря, страничка безопасности, именинники лагеря, доска почёта лагеря, лучшие спортсмены лагеря и т.д.

Создавались видео и фоторепортажи «День в лагере», «Событие в лагере», «Интересные встречи в лагере» - это способствовало популяризации общелагерных ключевых дел и мероприятий в среде родительской общественности

Создавались интернет опросы и обсуждений в онлайн режиме наиболее интересных вопросов их жизни лагеря.

Размещение всех материалов из жизни детей в лагере в сети Интернет позволяло наиболее полно освещать жизнь лагеря.

Мероприятия:

- Детский редакционный совет. Его цель — освещение через детскую газету, детское радио или телевидение интересных моментов жизни детского лагеря.

- Детский медиацентр. Группа из заинтересованных добровольцев, которая обеспечивает информационно-техническую поддержку мероприятий, осуществляет видеосъёмку и мультимедийное сопровождение.
- Детская интернет-группа. Поддерживает интернет-сайт детского лагеря и соответствующую группу в социальных сетях. Цель — освещение деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационное продвижение ценностей лагеря и организация виртуальной диалоговой площадки.
- Детская киностудия. В рамках студии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов. Акцент делается на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
- Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Культура России»

Воспитательный потенциал: формирует гражданскую идентичность, ценностную опору и чувство принадлежности к сообществу. Это снижает склонность к деструктивным субкультурам и протестному поведению: у ребёнка появляется «своя» культура и история, к которой он относится с уважением.

Патриотизм и гражданственность — через знакомство с символами, историей, традициями, локальным краеведением.

Толерантность и уважение к многообразию народов России — за счёт акцента на общих ценностях при признании различий.

Культурная грамотность и эстетический вкус — через творческие и музейные форматы.

Чувство исторической преемственности — ребёнок понимает, что он часть большой традиции, а не «вне» общества.

- «Символы Родины: узнаём и создаём» (интерактив + творческая мастерская).
- «По страницам истории: квест по ключевым эпохам России».
- «Народные промыслы: прикоснись к традиции» (мастер-класс).
- «Моя Россия: коллаж из слов и образов» (коллективное творчество).
- «Легенды и были родного края» (краеведческий час с викториной).
- «От былины до современности: литературная гостиная».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Воспитательный потенциал: обеспечивает эмоциональную безопасность и учит конструктивно обращаться с напряжением, конфликтами и трудными чувствами. Это прямой инструмент профилактики импульсивных и агрессивных поступков. Эмоциональная грамотность — умение называть чувства, понимать их причины и выбирать адекватные способы выражения.

Навыки саморегуляции — техники снижения тревоги и управления импульсами.

Доверие к взрослым и готовность просить помощи — важно, чтобы ребёнок знал, куда и как обратиться, если ситуация выходит из-под контроля. Ответственность за своё состояние — через рефлексию и ведение дневников настроения.

- «Круг доверия: говорим о важном» (групповая рефлексия).
- «Команда без конфликтов: учимся договариваться» (тренинг коммуникативных навыков).

- «Карта эмоций: как понять себя и других» (игровое занятие).
- «Ресурс внутри меня: техники самоподдержки» (практикум для подростков).
- «Дневник настроения: отслеживаем состояние» (ежедневный экспресс-мониторинг).
- «Если трудно: куда и как обратиться за помощью» (информационно-профилактическая беседа).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Воспитательный потенциал: воспитывает культуру взаимопомощи, уважения к различиям и ответственности за общий климат в коллективе. Инклюзия здесь — не про отдельные группы, а про то, что каждый ребёнок чувствует себя нужным и понятым. Эмпатия и готовность помогать — через распределение ролей, волонтёрские мини-практики, совместные проекты.

Уважение к индивидуальным особенностям — когда правила и задания адаптируются, это показывает, что «разные — это нормально».

Социальная ответственность — дети учатся замечать, когда кому-то трудно, и предлагать поддержку.

Позитивная самооценка через посильный вклад — каждому даётся задача, где он может быть успешным.

- «Каждый важен: строим отряд вместе» (тимбилдинг с адаптацией заданий).
- «Язык жестов: первые фразы» (мини-мастер-класс для всех отрядов).
- «Доступная среда: проектируем удобный маршрут» (практико-ориентированное занятие).
- «Роли по силам: распределяем задачи в проекте» (деловая игра).
- «Помогаем бережно: основы поддерживающего взаимодействия» (инструктаж для волонтёров).
- «Истории, которые объединяют: рассказы о сильных людях» (тематический просмотр и обсуждение).

Модуль «Кружки и секции»

Воспитательный потенциал: даёт конструктивную занятость, признание и опыт успеха в социально одобряемой деятельности. Для подростков «группы риска» это часто самый действенный способ профилактики: появляется дело, в котором ты хорош, и круг людей, которые это ценят. Трудолюбие, дисциплина, ответственность — через регулярные занятия, выполнение норм, соблюдение правил секции.

Командный дух и сотрудничество — в спорте и коллективных творческих делах.

Усидчивость, внимание к деталям, навыки ручного труда — в прикладных мастерских и благоустройстве.

Культура достижений - когда результат труда виден и признан (выставка, турнир).

- «Территория движения: ОФП и игровые виды спорта» (спортивный блок).
- «Твори руками: декор и прикладное искусство» (творческая мастерская).
- «Основы столярного дела: простые проекты» (трудовой кружок).
- «Ландшафтный дизайн для начинающих: клумба своими руками» (практика на территории).
- «Фото и видео для соцсетей: снимаем лагерь» (медиакружок).
- «Танцевальный микс: разучиваем движения» (хореографический практикум).

Модуль «Проектная деятельность»

Воспитательный потенциал: развивает субъектность ребёнка — умение ставить цели, планировать, действовать и видеть результат. Это воспитывает ответственность и умение предвидеть последствия своих действий — ключевые навыки для профилактики правонарушений. Инициативность и самостоятельность — ребёнок сам предлагает идеи и отвечает за их реализацию.

Планирование и управление ресурсами — сроки, материалы, команда.

Умение работать с ошибками и корректировать план — важный навык саморегуляции и взросления.

Социальная значимость труда — когда проект решает реальную проблему (двор, отряд, микрорайон), формируется гражданская позиция.

- «Чистый двор: трудовой десант» (благоустройство территории).
- «Карта добрых дел: микроакции для школы» (серия коротких социально значимых действий).
- «Дневник ЛТО: создаём медиапродукт» (фото, интервью, видеоролик).
- «Малые формы: красим, чиним, обновляем» (ремонт и оформление объектов лагеря).
- «Эко-след: считаем и уменьшаем» (мини-проект по ресурсосбережению).
- «Идея в дело: питч-сессия детских проектов» (презентация и отбор идей).

Модуль «Детская дипломатия»

Воспитательный потенциал: учит договариваться, слышать другую сторону и решать конфликты без насилия. Это прямой инструмент профилактики буллинга, драк и эскалации конфликтов. Коммуникативная компетентность — умение вести диалог, аргументировать, слушать.

Навыки мирного разрешения споров — через ролевые игры, медиацию, моделирование переговоров.

Самоуправление и гражданская активность — когда дети сами участвуют в принятии решений (совет отряда, конференция).

Межкультурная и межвозрастная компетентность — способность взаимодействовать с разными людьми, учитывать их интересы.

- «Переговоры без ссор: пробуем роли» (ролевая игра).
- «Совет отряда: решаем вместе» (практика самоуправления).
- «Как договориться: алгоритм мирного решения» (интерактивный практикум).
- «Мост понимания: межотрядные диалоги» (совместные обсуждения).
- «Голос ребёнка: собираем предложения» (итоговая конференция).
- «Правила нашего отряда: создаём вместе».

Анализ воспитательной работы лагеря «Ровесники».

Оценка

Анализ может включать рассмотрение, например:

Анкетирование учащихся, родителей, педагогов — выявление удовлетворённости организацией работы лагеря.

Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.

Ежедневная рефлексия в лагере — обсуждение, оценивание, планирование с учётом пожеланий воспитанников.

Оформление фотогазеты — представление результатов работы лагеря (выставки, концерты, показ детских достижений). основанный на педагогическом наблюдении за личностными изменениями воспитанников пришкольного лагеря и анкетировании в конце лагеря воспитанников показал следующее:

- в лагере была интересная, событийно-насыщенная и личностно - развивающая совместная деятельности детей и взрослых, что способствовало укреплению дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- показатель совместной деятельности детей и взрослых – удовлетворительный;
- работа по всем запланированным модулям выполнена на 100%.

Анкетирование воспитанников лагеря показало следующие результаты:

- детям понравились все проводимые мероприятия - 99%;
- на следующий год собираются отдыхать в пришкольном лагере 98% опрошенных;
- восторг, радость, интерес, творчество испытали - 100%;
- одиночество и разочарование - 0 %;
- если бы лагерь продлился, то 99 % детей продолжили посещать его.

Родителей в анонимном опросе оценили работу лагеря - положительно (99%)

Анализ работы лагеря выявил и проблемные зоны:

- ✓ слабая материально техническая база (недостаток настольных игр, мячей);
- ✓ частая смена воспитателей из-за участия в ГИА и ЕГЭ (сложно детям младшего школьного возраста привыкать к вновь прибывшим)
- ✓ до начала лагеря сезона 2026-2027 следует провести учебу вожатского состава.

В целом работа лагеря признана – удовлетворительной.

Для анализа воспитательной работы в лагере использована следующая документация:

Календарный план воспитательной работы — в нём предусмотрены разнообразные виды и формы организации деятельности воспитанников в рамках инвариантных и вариативных модулей программы.

Планы работы отрядов — они составлены в соответствии с режимом работы лагеря и с учётом возрастных особенностей детей.

Журналы инструктажей по правилам безопасного поведения, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Журналы посещаемости отрядов — в них отмечаются отсутствующие дети, причины отсутствия.